

Принята
Советом педагогов МАДОУ №391
Протокол №1 «25»августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 391»
И.В. Зайцева
Приказ № 37-О от «25»августа 2023 г.

**Рабочая программа
Дополнительного образования
«Предшкольная подготовка»
(от 5 до 6 лет)
На 2023-2024 учебный год**

Педагог: Лазарева С.Ю.

г.Казань

2

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	с. 3
1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Цели программы	с.4
1.3. Задачи программы	с.4
1.4. Основные положения программы	с.4
1.5. Принципы работы педагогов при подготовке детей к обучению	с.4
1.6. Планируемые результаты программы	с.4
II. Содержательный раздел	с.6
III. Организационный раздел	с.19
3.1. Содержание и организация работы	с.19
3.2. материально-техническое обеспечение программы	с.19
Литература	с.20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Предшкольная подготовка» по подготовке детей к школе составлена и разработана на основе программы «Предшкольная подготовка» (автор – Р.К.Шаехова заведующая кафедрой дошкольного образования Института развития образования Республики Татарстан, доцент, кандидат педагогических наук. Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Программа **адаптирована** к условиям организации дополнительных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, **целью** которой становится **успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.**

Выполняя социальный заказ, в МАДОУ №391 разработана **программа предшкольной подготовки.**

Концепция рабочей программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Концепция базируется на **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Предшкольная подготовка» соответствует возрастным особенностям детей 5-6 -летнего возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

1.2. Цели программы:

- формирование у детей качеств школьной зрелости для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования;
- оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

1.3. Задачи программы:

- развитие у детей коммуникативной познавательной деятельности и обогащение её современным развивающим содержанием формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;
- умение сравнивать анализировать, обобщать и делать выводы.
- воспитание усидчивости, чувства ответственности, волевых качеств характера.

1.4. Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программы детского сада;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.5. Принципы работы педагогов при подготовке детей к обучению

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер образовательного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

1.6. Планируемые результаты программы

Курс «Предшкольная подготовка» предусматривает следующие результаты освоения программы:

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;
- умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;

- умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар,
- знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название,
- умение сравнивать числа элементов в группах предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже,
- знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев;
- распознавание первого звука в словах;
- умение отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями,
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста,
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение.

II. Содержательный раздел

ОКТАБРЬ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Интонационное выделение звука в слове.	Учить слушать звуки, интонационно выделяемые педагогом. Упражнять в названии слов с заданным звуком. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по инициативе взрослого. Содействовать налаживанию диалогического общения в играх.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с пособием. 2. Игра « Прогулка по осеннему парку». 3. Звукоподражательные упражнения. 4. Работа по картинкам (интонационно выделяя в каждом слове звук «ш»). 5. Составление описательного рассказа об осени (по рисункам).
вторая	Осень.	Упражнять детей в анализировании формы реальных объектов. Уточнить представления детей об осенних изменениях в природе. Совершенствовать умение рассказывать, чётко и образно формулировать мысли, развивать умение готовить рабочее место для занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение педагогом рассказа «Разноцветные кораблики». 2. Решение логической задачи. 3. Чтение стихотворения «Ситцевый лес». Вопросы по содержанию. 4. Знакомство с календарем погоды. 5. Игровое задание «Найди для каждого листа похожую фигуру».
третья	Интонационное выделение звука в слове.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука в слове; выделять в произношении заданный звук, сравнивать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Жуки прилетели». 2. Задание «Назови по картинкам слова, в

		звучи близкие в артикуляционном и акустическом отношении без применения терминологии. Обогащать речь детей обобщающими наименованиями: одежда, растения, животные. Поддерживать интерес к деятельности.	названии которых слышится звук «ж». 3.Задание «Назови по картинкам слова, в названии которых слышится звук «ж». 4.Игра « Кто больше?» (с использованием фишек). 5. Рассматривание картинок и классификация предметов по функциональному признаку.
четвертая	Знакомимся со знаками символами.	Познакомить детей с принципами создания условного образа предмета. Учить понимать простейшие знаки и пользоваться ими. Закреплять умение раскрашивать серии узора по образцу одной части. Формировать активность и самостоятельность.	1. Рассказ педагога о значении знаков и символов. Знакомство со знаками в рабочей тетради. 2.Задание «Подбери знаки» (общепринятые). 3.Задание «Подбери знаки(придуманные). 4.Задание «Выложи дорожку». 5.Игровое задание «Раскрась нецветные фигуры».

НОЯБРЬ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Интонационное выделение звука в слове.	Упражнять в произношении слова с интонационным выделением звука в слове. Развивать умение детей различать на слух твёрдые (строгие) и мягкие	1.Игровое упражнение «Комары и комарики ». 2.Звукоподражательные упражнения.

		(ласковые) согласные звуки. Упражнять в самостоятельном интонационном выделении звуков «з», «зь», в словах. Поддерживать интерес к звучащему слову. Развивать внимание.	3.Задание « Назови по картинкам слова, в названии которых слышится строгий звук «з». 4.Задание « Назови по картинкам слова, в названии которых слышится «ласковый звук «зь». 5. Игра « Петрушка с колокольчиком.
вторая	Учимся думать и творить.	Закреплять умение детей анализировать формы реальных объектов, создавать целостное изображение объекта на основе его элемента. Выяснять знания детей о том, как животные приспособляются к зиме. Развивать умение сосредоточиться на поставленной задаче.	1. Загадывание загадок. Показ картинок – отгадок с изображением лесных жителей (зверей, птиц, насекомых). 2.Чтение педагогом рассказа «о чем рассказал ежик?». 3.Решение логической задачи. 4.Упражнение «Дорисуй фигуры». 5.Задание «Нарисуй круглый предмет, который ты встречал в лесу».
третья	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твёрдости – мягкости.	Закреплять умение детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука. Упражнять в изолированном назывании звука, который был интонационно выделен. Поддерживать интерес к рассказыванию по картинке, используя в речи слова-антонимы.	1.Игра « Накачаем насос». 2.Задание «Назови картинки, в названии которых слышится «строгий», («ласковый») звук «с» («сь»)). 3.Игровое упражнение « Строгий и ласковый мальчики». 4.Составление описательного рассказа о строгом и ласковом мальчиках (по иллюстрациям). 5.Самостоятельная работа в

			рабочих тетрадях.
четвертая	Учимся считать и правильно отвечать на вопросы.	Формировать математические представления детей. умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Насколько?», «Чего больше?». Закреплять умения пользоваться знаками, ориентироваться в пространстве, в направлении движения. Активизировать в речи слова: вперед, назад, слева, справа, впереди, сзади и т.д. Развивать умение оценивать ответ на поставленный вопрос.	1. Работа по картинке «Сколько машин и в каком направлении едут?» 2. Задание «Покажи стрелками, кто куда движется?» 3. Задание «Подбери знаки». 4. Упражнение «Кто быстрее?» 5. Работа по картинке «Счет фигур у клоунов».

ДЕКАБРЬ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Закрепление понятий «строгий и «ласковый» звук.	Закреплять умение самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Упражнять в определении твердости и мягкости согласного звука; в подборе слов к заданному звуку. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	1. Задание «Назови животных на картинках». 2. Беседа о животных. 3. Упражнение на интонационное выделение звуков «л», «ль» в стихотворении. 4. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 5. Игра «Эхо».
вторая	Разноцветный мир.	Закреплять умение сравнивать предметы по признаку	1. Знакомство с цветами радуги. Задание

		<p>цвета. Развивать умение пользоваться знаками и символами.</p> <p>Способствовать развитию умения оценивать правильность выполнения собственной работы.</p>	<p>«Придумай и нарисуй знаки».</p> <p>2. Задание «Соедини стрелками».</p> <p>3. Задание «Соедини стрелками предметы одинаковые по цвету»</p> <p>4. Задание «Наклей цветные квадратики»,</p> <p>5. Задание «Раскрась знаки».</p>
третья	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	<p>Закреплять умение самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость.</p> <p>Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать на близкие детям темы. Отражать в речи впечатления прошлого.</p>	<p>1. Чтение педагогом стих-ия В. Берестова.</p> <p>2. Рассказ-рассуждение «Почему я люблю ходить в цирк».</p> <p>3. Упражнение на интонационное выделение звуков «м», «мь» в стихотворении.</p> <p>4. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях</p>
четвертая	Учимся быть наблюдательными.	<p>Учить детей выстраивать ряд по мере возрастания (убывания) из групп предметов. Развивать умение ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на пространственные вопросы. Закреплять счет парами. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать, словом направление, расстояние.</p> <p>Активизировать в речи слова: ближе, сбоку, слева,</p>	<p>1. Игровое задание «Кто, где сидит?».</p> <p>2. Игровое задание «Подбери для каждого волка шапочку, подходящую к шарфику».</p> <p>3. Игровое задание «Найди место пропущенной вещи в ряду».</p> <p>4. Задание « Придумай историю по картинке».</p> <p>5. Работа с дидактическим</p>

		справа.	материалом.
--	--	---------	-------------

ЯНВАРЬ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука. Формировать умение осуществлять самоконтроль выполненных действий.	1. Чтение педагогом стихотворения Б. Заходера. 2. Упражнение на интонационное выделение звука «кь», в стихотворении. 3. Задание «Определи наличие слов со «строгим» звуком «к». 4. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 5. Игра «Эхо».
вторая	Учимся сравнивать.	Учить сравнивать между собой предметы по величине. Систематизировать полученные знания о зависимости жизни животных от времени года, об их повадках и особенностях зимовки. Развивать наблюдательность.	1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам. 3. Задание «Простой ряд из групп». 4. чтение педагогам рассказа В Бианки «Книга зимы». 5. Решение логической задачи.
третья	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Учить детей определять	1. Чтение педагогом стихотворения Е.Благининой. 2. Игровое задание «Чем похожи и чем отличаются

		<p>твердость и мягкость согласного звука.</p> <p>Способствовать активному использованию в речи слов сравнений, антонимов.</p>	<p>конь от пони».</p> <p>3. Игровое задание «Найди в стихотворении слова со «строгим» звуком «п» и «ласковым»- «пъ».</p> <p>4. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Игра «Эхо».</p>
четвертая	Учимся сравнивать по количеству.	<p>Учить детей сравнивать предметы по количеству и отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Что больше?», «На сколько больше?». Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки и всего листа, проводить разные линии с заданными характеристиками.</p>	<p>1, Работа по картинкам «Что больше?», «Как сделать поровну?».</p> <p>2. Задание «Построй ряд из групп».</p> <p>3. Задание «Кто за кем идет».</p> <p>4.Задание «Нарисуй цветы и бабочку».</p> <p>5.Задание «Повтори линии по точкам».</p>

ФЕВРАЛЬ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.	<p>Учить детей самостоятельно интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость.</p> <p>Учить детей определять твердость и мягкость согласного звука.</p> <p>Содействовать освоению трудных случаев словоизменения (именительного и роди-</p>	<p>1. Чтение педагогом стихотворения С.Маршака</p> <p>2.Игровое задание «Найди в стихотворении слова со «строгим» звуком «в» и ласковым» - «вь».</p> <p>3.Задание «Правильно проведи линии от картинок к «портретам мальчиков».</p> <p>4.Игра «Что не стало».</p>

		тельного падежей множест. числа существительных).	5. Игра « Эхо».
вторая	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Учить детей выделять особенности геометрических фигур. Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Познакомить с понятием «четыреугольник». Учить выделять признаки, по которым построена система. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Упржнение «Как сделать так, чтобы кукол и колясок было поровну». 2. Задание «Выложи четырехугольник (треугольник) из счетных палочек». 3. Задание «Придумай рассказ о том, что видишь». 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Упражнение «Соедини линией схему и картинку. Дорисуй картинку».
третья	Выделение первого звука в слове.	Учить детей выделить интонационно, а затем назвать изолированно первый звук в любом слове. Развивать фонематическое восприятие, произносительную сторону речи.	1. Задание «Назови картинки с интонационным произношением выделенного звука; с изолированным произношением выделенного звука». 2. Задание «Закрась синим (зеленым) карандашом на схеме твердые (мягкие) согласные звуки». 3. Задание «Назови слово, которое начинается с такого же звука.» 4. Задание «Произнеси правильно». 5. Задание «Правильно проведи линии от картинок к « портретам мальчиков»

			6. Игра «Кто больше?».
четвертая	Учимся сравнивать по величине, весу.	Учить детей определять пространственные показатели между объектами, сравнивать их. Развивать умение видеть часть в целом. Целостно воспринимать окружающие объекты. Помочь использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	1. Чтение педагогом рассказа «Зоопарк». 2. Задание «Закончи рисунок». 3. Дидактическая игра «отгадай по описанию». 4. Задание «Придумай рассказ по картинке». 5. Упражнение «Кто за кем плавает».

МАРТ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Введение схемы звукового состава слова.	Познакомить со схемой звукового состава слова. Учить соотносить произносимое слово со схемой звукового состава. Упражнять в выделении первого звука в словах. Формировать развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения задания. Побуждать к участию в беседе по иллюстрации.	1. Рассмотрение иллюстрации и беседа по её содержанию. 2. Задание «Придумай начало рассказа по картинке». 3. Упражнение в интонационном выделении звуков «а» и «у» в слове «ау». 4. Составление схемы звукового состава слова «ау». 5. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. 6. Игра «Кто больше?».
вторая	Учимся сравнивать по количеству	Учить детей составлять и решать простые арифметические задания на вычитание. Познакомить со	1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах. Выложи её решение».

		знаком «минус». Развивать умение не только решать задачи, но и самостоятельно их формулировать. Закреплять навыки счёта, знания о геометрических фигурах. Развивать образное мышление.	2.Игровое упражнение «Обед для медвежат». 3.Составление задачи по картинке. 4. Дидактическая игра «Знаешь ли ты о геометрических фигурах». 5.Игра «Танграм».
третья	Проведение звукового анализа слов.	Учить детей проведению звукового анализа слов. Познакомить с понятиями «схема», «модель». Упражнять, а названии каждого выделяемого звука в словах изолированно. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	1.Звуковой анализ слова «рак» с использованием фишек-звуков. 2.Игра «Живые модели». 3.Звуковой анализ слова «жук». 4.Сравнение слов «рак» и «жук». 5. Игра «Кто больше?».
четвертая	Учимся ориентироваться в пространстве.	Учить детей определять пространственное отношение между объектами. Способствовать умению ребёнка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять навыки прямого и обратного счёта. Умение проводить разные линии с заданными характеристиками. Активизировать в речи слова: «слева», «справа», «около» и т.д.	1.Составление детьми рассказа по картинке. 2.Упражнение на закрепление прямого и обратного счёта (по содержанию картинки). 3.Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 4.Игра «Лабиринт». 5.Задание «Нарисуй узор».

АПРЕЛЬ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы
--------	------	------	----------------------

			занятия
первая	Гласные звуки.	<p>Ввести понятие «гласный звук». Познакомить детей с цветовым обозначением гласных звуков.</p> <p>Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, находить гласные звуки в словах. Упражнять в самостоятельном выделении гласного звука в словах.</p> <p>Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по схеме звукового состава в рабочей тетради. 2. Рассказ воспитателя о «волшебных» гласных звуках. 3. Звуковой анализ слова «рак» и «дом». 4. Игровое упражнение «Найди гласные звуки в словах». 5. Игра «Угадай слово».
вторая	Учимся измерять.	<p>Познакомить детей с понятием «мерка».</p> <p>Упражнять в умении измерять протяженность с помощью условной мерки, сравнивать между собой длину предметов. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Формировать компоненты учебной деятельности. Контроль учебных действий самопроверка, самоанализ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Измерь длину полоски, используя мерку». 3. Задание «Измерь отрезки ленточкой». 4. Игровое упражнение «Необычный кросс». 5. Задание «Раскрась по образцу».
третья	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	<p>Учить детей звуковому анализу слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить переделывать модель слова в соответствии с заданием. Совершенствовать умение сравнивать модели слов. Развивать способность видеть положительные и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра «Кто внимательней?» 2. Игра «Хорошо-плохо» (со словом «руки»). 3. Звуковой анализ слова «рука». 4. Игра «Живые модели» (со словом «рука») 5. Задание «Переделай

		отрицательные стоны в предметах и явлениях окружающей действительности.	модель слова «рука» в модель слова «руки». 6. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.
четвертая	Развиваем фантазию воображение.	Развивать реализм воображения, вариативность мышления, творческие способности. Учить составлять число из двух меньших; составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	1. Игра по картинке «Сколько зайчиков?». Решение логических задач (Сколько ушей у трёх мышей?). 2. Задание «Придумай задачу про белочек. Выложи ее решение». 3. Игровое задание «Помоги рассеянному художнику». (Что ещё можно дорисовать из этих фигур?) 4. Игровое задание «Дорисуй картинку». 5. Задание «Доведи линию по точкам до конца строчки».

МАЙ

недели	Тема	Цель	Структурные элементы занятия
первая	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	Упражнять в звуковом анализе слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение сравнивать модели слов и их звуковой состав. Добиваться самостоятельного выполнения задания. Учить разгадывать ребусы. Развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого, аргументируя ответ.	1. Звуковой анализ слова «лампа». 2. Звуковой анализ слова «сумка». 3. Сравнение моделей слов «лампа» и «сумка». 4. Игра «Живые модели» (со словом по выбору детей). 5. Разгадывание ребусов.

вторая	Учимся быть внимательными	Закреплять умение детей анализировать, выделять объекты в зрительно зашумленных условиях. Упражнять в решении задач. Закреплять знания о днях недели, временах года. Развивать умение понимать задачу, предъявляемую для коллективной и индивидуальной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сыр для мышки». 2. Игровое задание «Бабушкин клубочек». 3. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 4. Решение логических задач на тему «Знаешь ли ты дни недели?». 5. Игра «Что напугал художник?»
третья	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков.	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, фиксируя в модели гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Упражнять в рассказывании о последовательно выполненных действиях; выстраивании рассуждения, нахождении наиболее существенных доказательств. Развивать фонематический слух.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Звуковой анализ слова «замок». 2.Звуковой анализ слова «зебра». 3.Игра «Живые модели» (со словом «зебра»). 4.Задание «Переделай модель слова «зебра» в модель слова «зубры»». 5.Чтение педагогом рассказа «На птичьем дворе». Задание «Про кого можно сказать: крикает, квакает...»
четвертая	Учимся выстраивать ряд из предметов.	Упражнять детей формулировать и решать задачи. Закреплять умение осуществлять арифметические операции в пределах 10. Развивать умение выделять признаки, по которым может быть построена серия. Содействовать развитию умения обдумывать последовательность действий, строго подчиняться заданным	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание «Придумай задачу по модулям». 2.Работа с дидактическим материалом. 3.Задание «построй ряд из групп и дорисуй схему». 4. Задание «Выдели группы и дорисуй ряды». 5.Игровое задание «Выдели все группы в ряд».

		правилам. Развивать символическую функцию мышления.	Отметить признаки».
--	--	---	---------------------

III. Организационный раздел

3.1. Содержание и организация работы

- Прием детей в кружок «Предшкольная подготовка» осуществляется по заявлению родителей.
- Между администрацией детского сада (в лице заведующей) и родителями .или лицами, их заменяющими, заключаются договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг.
- Кружок формируются из детей 5-6 летнего возраста. Количество детей в кружке от до 15 человек.
- Продолжительность обучения составляет 8 месяцев (октябрь–май).
- Режим занятий: 2 раз в неделю по 25 минут.
- Предметно-образовательная среда: помещения для занятий – кабинет татарского языка.

Структура занятий

Ведущая деятельность на занятиях: игра, продуктивная, творческая деятельность и моделирование.

- Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
- Зрительная гимнастика.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия:

- Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор для составления графических схем слов).
- Раздаточный иллюстративный материал по звуковой культуре речи и математике.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Компьютер.
- Интернет.

Оборудование кабинета

- детские столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол педагога.
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Настенная доска
- Мультимедийная система.

Литература

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. САНПИН 2.4.1.3147-13
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Устав МАДОУ № 391

Методическая и учебная литература

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1. – М., 2015
2. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? – М., 2015
3. Шаехова Р.К. Раз словечко, два – словечко. – Казань, 2002
4. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. – М., 2015

21

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 391	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Зайцева Ирина Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 008484344CE178461B57D7DE8884BDF3 08	ПОДПИСАН 24.01.2024 13:16:58 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	